

Academic Honesty Policy

Rationale/statement of purpose for the policy

At Hastings we want all learners to demonstrate **pride in their own work** as well as **integrity** and **respect** for each other and for the academic community in which they learn. We also want to prepare them for university and beyond.

Access to technology provides us with **huge opportunities for learning** but at the same time we are bombarded with information from multiple sources. We want students to practise their Hastings Learner habits, particularly by **thinking, reflecting**, and taking **responsibility** for their learning when dealing with information. Students should learn how to select relevant information, how to critically evaluate information and how to process that information to show their understanding of it.

Students need to understand the **negative effects on their learning** of copying ideas or words from other sources, which can include:

- Lack of confidence in their own ability
- Inability to work independently and solve problems
- Lack of understanding of the work
- Failure in exam conditions when the sources of information are not available.
- Overreliance on their friendship group, family or paid tutors for academic knowledge
- Disappointment of teachers and parents who catch them plagiarising
- Damaged relationships with their peers and teachers
- Dishonesty with themselves about their own academic progress
- Slower academic progress

Details and advice on student responsibilities

Students are expected to produce their own work in ALL situations and seek help from teachers if they are not sure about an assessment task.

Students must never copy words or ideas from other people in tests, exams, classwork, homework, assignments, or coursework unless properly cited and referenced.

Students should not help other students gain an advantage by sharing information about assessment tasks or tests or giving undue assistance to peers when completing work.

Students should not receive undue assistance when completing or editing their work, from friends, relatives, other students, private tutors, essay writing /coursework services, pre-written essay banks or file sharing websites.

Students should use the internet and social media responsibly in competing their work.

In group work, students must be able to identify the specific role they played and evaluate their own and other contributions to ensure the group project is a fair assessment of all students' progress.

All students must read and understand the academic honesty policy at the start of the year, complete an assessment to show their understanding of the ideas and sign a declaration that commits them to honest completion of their work throughout their course of study.

All students must understand and accept the consequences of academic dishonesty or malpractice.

Further information in what constitutes academic dishonesty or malpractice is detailed in the *Academic honesty - Hastings School - Student guide* and the *FAQ/Scenarios* section of this policy.

Details and advice on teacher responsibilities

Teaching and learning should ‘‘promote the understanding and practice of academic honesty’’¹

Teachers should be aware of the expectations for citation and referencing at Hastings school and how those expectations change as students move through the school. See *Academic honesty - Hastings school - Student guide*. GCSE, A level and IB exam boards have specific requirements and sanctions for malpractice and all teachers should be aware of the rules and regulations in their subjects/Courses.

Departments should develop course outlines, activities and assignments that encourage students to practise skills relating to academic honesty e.g., research, planning, source selection, source evaluation, note-taking, summarising, paraphrasing, draft-redraft practices, etc.

Every teacher should clearly explain expectations for academic honesty as it applies to their subject at the start of the year and remind students of these expectations each time an assessed task is set.

When students are required to use sources of information as part of an assessment the marking rubric should include a strand that assesses students' ability to meet the year group expectation for citation and referencing. See *Procedures—reporting, recording, and monitoring 2021-2*.

Teachers should be alert to issues of academic misconduct such as cheating on tests or plagiarism in written work and use search engines and available software to compare student work with sources where plagiarism is suspected.

The onus of proof is on the teacher to demonstrate that academic malpractice has occurred.

Issues of malpractice must be logged centrally on SIMs as detailed in: See *Procedures—reporting, recording, and monitoring 2021-2*

Teachers requiring support with delivering skills or dealing with issues in class should talk to HOD, EE coordinator or SLT.

Details and advice on school responsibilities

The school will create a plan to ensure all teachers are working together on academic honesty. This will be led by the IBDP extended essay (EE) coordinator, supported by SLT, Heads of Departments and Heads of Year.

The IBDP EE coordinator and the A level EPQ coordinator, along with HODs, should develop an overview of when and how students are being taught the necessary skills of academic honesty in Key Stage 3 and 4.

Staff will be provided with training and support materials to deliver quality instruction and experiences relating to academic honesty beginning in May 2021. This will be ongoing throughout the next academic year and into the future.

We will communicate our expectations for moral/ethical behaviour and what we consider to be academic malpractice via the pastoral programme at the start of each year. Instruction on how to carry out research and referencing style tasks effectively to avoid plagiarism will be delivered via the academic programme.

Staff should be made aware that students who struggle with English, or those who may have moved from other educational systems where rote learning and copying is regarded differently, may need more help when they first encounter ideas about academic honesty. In KS3 these ideas and skills are relatively new, and staff should be aware of the different starting points and understandings of students.

The school will develop strategies to deal with issues of malpractice over the course of 2021-2 which will be focused on education. These will be reviewed at the end of the year in readiness for IB implementation.

The SLT will monitor the central register in SIMs for behaviour points related to academic honesty and, in conjunction with the student, staff and parents, create a plan of action for students that repeat an offence across different subjects. These action plans will be stored centrally in the teachers Year Group Team, and a link provided to all relevant teachers.

School will ensure compliance with secure storage of examination materials.

¹ International Baccalaureate (2014). Programme standards and Practices. Cardiff

School will report suspected cases of learner academic misconduct and school maladministration to the relevant examining body.

At the start of each year parents will be made fully aware of our expectations regarding academic honesty and how it links to the school values and the Hastings Learning habits. Workshops will be offered to assist parents to understand these issues. The parent handbook will contain a summary of the policy and expectations for students in each year group along with advice about how they can best support their child at home. The full policy will be available online.

The school will make parents fully aware of their role in any conversation about malpractice and the staged consequences we will apply to their student if an offence is committed.

Details and advice on parent responsibilities

All parents must read and understand the academic honesty policy.

All parents must understand the consequences of academic dishonesty or malpractice.

All parents should be informed how they can support their student most effectively.

- Encourage your student to plan each assignment and their time.
- Allow your student to do their own work but offer advice/ demonstrate planning and research skills/notetaking etc. to reinforce what we teach in school.
- Ensure that any private tutor reads our policy on academic honesty and understands the importance of supporting students with these skills rather than doing work for them.
- Discourage your student from any 'copy and paste' activity EVEN IF they say they will write it in their own words later.
- Discourage your student from researching in a different language from the language in which they are writing.
- Encourage your student to read the assessment instructions and the marking criteria carefully.
- Encourage your student to ask a teacher for help if they are struggling.¹

Measures taken to provide education and support

In 2021-2 Hastings will focus on the education of all students in issues of academic honesty to ensure we have a consistent approach and are teaching the relevant skills to all students. We will NOT assume that students know that cheating is wrong even though most are aware of this. We will NOT assume students have the skills to avoid academic misconduct. Instead, we will teach them the skills they need.

From Sept 2021 onwards our expectations for each year group will be made clear at the start of each year. Tutors will discuss with students the impact of academic dishonesty on their learning and share examples of academic dishonesty and malpractice with students.

At the start of each year students will be asked to complete an online form to show their understanding of academic honesty, academic misconduct, plagiarism, paraphrasing, as well as the citation and referencing expectations for their year group. They will sign a contract that commits them to produce their own work and demonstrate skills of academic honesty.

Subject staff will explain the expectations for each assessed task and develop research and referencing skills through their subject teaching. Good practice will be discussed, shared and celebrated during the year.

A set of citation and referencing expectations will be shared with students via Teams. These will apply to any assessment task where students find and use information from multiple sources. Students will be graded as to how well they have met the expectations for their Year group. See *Procedures—reporting, recording, and monitoring 2021-2*

Once every half term an after-school workshop will be organised to support students who are still struggling with aspects of their understanding or skills. Staff can recommend students attend. Others will be identified by SLT/ HOY as having had issues in several subjects and needing intervention.

¹ International Baccalaureate (no date). Academic honesty in the diploma programme. Cardiff.

Procedures—reporting, recording, and monitoring 2021-22

Assessing skills

Teachers/ HODs should add a category for citation and referencing to assessment tasks where appropriate.

KS3

	A*	A	B	C	D
Citation and Referencing	<ul style="list-style-type: none"> Fully meets the school's requirements for citation and referencing. 	<ul style="list-style-type: none"> Almost always meets the school's requirements for citation and referencing. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostly meets the school's requirements for citation and referencing. 	<ul style="list-style-type: none"> Sometimes meets the school's requirements for citation and referencing. 	<ul style="list-style-type: none"> Rarely meets the school's requirements for citation and referencing.

KS4 & KS5

GCSE 9-1	9-8	7	6	5-4	3	2-1
GCSE A*-G	A*	A	B	C	D -E	F-G
A level A* -E	A*	A	B	C	D	E
Citation and Referencing	<ul style="list-style-type: none"> Fully meets the school's requirements for citation and referencing. 	<ul style="list-style-type: none"> Almost always meets the school's requirements for citation and referencing. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostly meets the school's requirements for citation and referencing. 	<ul style="list-style-type: none"> Sometimes meets the school's requirements for citation and referencing. 	<ul style="list-style-type: none"> Rarely meets the school's requirements for citation and referencing. 	<ul style="list-style-type: none"> Never meets the school's requirements for citation and referencing.

See *Academic honesty - Hastings School - Student guide* for the expectations for each year group.

Dealing with malpractice

Teachers should discuss the issue with the student.

Teachers should decide on the severity of the incident according to the table below. Consult with the HOD, HOY or SLT where necessary.

	Small part of task	Half task	Whole task
Unintentional	LOW	LOW	MED
Caused by poor academic skills	LOW	MED	HIGH
Intentional/blatant cheating	MED	HIGH	HIGH

Teachers should log the incident on SIMs (2 ways)

- In the register – click on the student, click on the behaviour/behaviour management link, in 'Type' select academic dishonesty, add details in the 'comment' box about what the student did (see below) and the consequences you agreed, click resolved.
- In the register – right click and add a behaviour point for academic dishonesty, click resolved. Be aware that you may be asked to provide details of the incident/consequences later.

In the comments include:

- nature of incident (e.g. copied paragraph from friend, cheated in test, poor paraphrasing – unintentional plagiarism, copy and pasted)
- severity of incident (low, medium, high – teachers should judge based on knowledge/ ability of student v scale of the incident)
- action required by student/sanction given (e.g. redo task, 0 for task, rewrite paragraph, redo test)

Inform student and parents of the incident and the consequence (cc HOY, HOD if incident is medium or high severity).

Every 2 weeks SLT will run a report on academic dishonesty and follow up on repeated/serious offences with student interventions and SLT detentions/ further contact home.

Appeal Process

1. Student will write a statement with proof they did not cheat
2. Teacher will write a brief statement about the incident
3. SLT member determines the outcome after reviewing all the evidence and informs student/parent.

Records

For any exam classes a summary of the incident and the outcomes will be saved on the students record (via Sims) for the duration of the qualification.

Review Cycle

The policy has been reviewed by staff and published in April 2020-21. Thereafter it will be reviewed annually by the Leadership Team.

Scenarios and/or frequently asked questions (FAQs)

FAQ1 *`What is academic misconduct?

Plagiarism is defined as the representation, intentionally or unwittingly, of the ideas, words or work of another person without proper, clear and explicit acknowledgment. The use of translated materials, unless indicated and acknowledged, is also considered plagiarism.

Collusion is defined as supporting academic misconduct by another student, for example allowing one's work to be copied or submitted for assessment by another.

Examples of misconduct during an... examination include: taking unauthorized material into an examination (whether the student uses it or not), behaviour that disrupts the examination or may distract other students and communicating with another student during the examination.

Duplication of work is defined as the presentation of the same work for different assessment components and/or ...requirements.¹

FAQ2 What is paraphrasing?

Writing ideas in your own words, rather than copying them.

FAQ3 What is referencing?

Referencing is when you say where you got your ideas/information from by citing the source and including a line in your bibliography with the full details of the source information so that someone else could find the source if they wanted to read it.

FAQ4 What is the difference between referencing and copying?

Copying means exactly that – writing down someone else's words/ideas without changing them and that you pretend that they were your words/ideas. Referencing means that you say where these words or ideas come from.

FAQ5 Is learning things off by heart for an exam copying? Will I get into trouble.

If you have memorised things for an exam, then it is OK to write them as you read them in the book/wrote them in your notes. A good quality exam will be testing your ability to apply your knowledge and so, although it is good to have some phrases and definitions stored in your memory, you often have to adapt what you have learnt to answer the question and will end up writing n your own words.

FAQ6 If I read it in Spanish and google translate it into another language is that wrong?

It is an example of plagiarism. It is better to research and write in the same language rather than try and flip between languages.

FAQ7 What are examples of malpractice that I should avoid if I don't want to end up being accused of academic malpractice?

- Submitting someone else's work
- Copying the work of another student
- Letting a peer to copy your work
- Not acknowledging sources
- Asking another person to write your work
- Falsifying data used in an assignment
- Falsifying records and journals
- Stealing examination material and/or exam papers
- Bringing unauthorized material into the examining room. Examples: notes, unauthorized software on a graphic calculator, cell phones
- Disrupting behaviour during exams
- Impersonating another candidate

¹ International Baccalaureate (no date). Academic honesty in the diploma programme. Cardiff.

Academic honesty – Hastings school Student guide

WHAT IS ACADEMIC HONESTY?

Doing our own work is at the heart of academic honesty. Throughout your learning, you will use lots of sources of information such as books, websites, newspapers, discussions with your teachers, parents, and friends. It is important to remember that other people’s ideas and the information we read or hear belong to them. We can use them, report them, analyse them and comment on them but we should NEVER COPY THEM and pretend that work is our own.

WHY IS ACADEMIC HONESTY IMPORTANT?

Copying work or ideas from others without saying where it came from shows a lack of INTEGRITY and RESPECT. This is **plagiarism**.

Giving or receiving information and assistance with tests or assessment tasks so that one person gains an advantage over another is UNFAIR. This is **collusion**.

Cheating in an exam, trying to communicate with other students, disrupting the exam or distracting others is WRONG. This is **misconduct**.⁴

Cheating or copying work or ideas from others has a NEGATIVE EFFECT ON OUR LEARNING including:

- Lack of confidence in our own ability
- Inability to work independently and solve problems
- Lack of understanding of the work
- Failure in exam conditions when the sources of information are not available.
- Overreliance on our friendship group, family or paid tutors for academic knowledge
- Disappointment of teachers and parents who catch us plagiarising
- Damages relationships with our peers and teachers
- Dishonesty with ourselves about our own academic progress
- Slower academic progress

HOW CAN I AVOID ACCUSATIONS OF PLAGIARISM IN RESEARCH ASSESSMENTS?

- Keep full records of the research process and your drafts (either on paper or electronically).
- Keep a record of your sources (a document containing all the urls is useful).
- Make notes IN YOUR OWN WORDS – make sure you know the source of each bit of information.
- When making notes write down any quotes you want to use exactly as they appear in the text but mark them as quotations in your notes.
- When copying pictures make sure you find the original source so you can acknowledge the owner.
- Have a break between research and writing to think about ideas and develop your ideas.
- When writing, plan the structure first.
- Make sure you are writing your own analysis or evaluation of the sources or answering the question you have been set.
- Write in your own words. This is called paraphrasing.
- Cite sources at the point you use them – straight after a quote or at the end of a sentence or paragraph you have paraphrased.
- Include a full reference list at the end of the work.

CITATION AND REFERENCING EXPECTATIONS

These expectations apply to all assessed work – essays, presentations, posters, sways etc.

Y7 & Y8	<p>Words taken directly from a source: Uses quotation marks and follows the quote with the name and date of the source.</p> <p>Images taken from a source: Gives the image a title and follows the title with the name and date of the source.</p> <p>Reference list/Bibliography of ALL sources used listed in alphabetical order by author including a minimum of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOOKS: the title and author of all texts that I have used • WEBSITES: The author/organisation that made the website, the URL and date I accessed it • IMAGES: Title of image and the author/organisation that created it, the URL and the date I accessed it
Y9 & Y10 & Y11	<p>Uses APA style referencing</p> <p>In text citations used within the document next to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • quotations • summarised or paraphrased information • images taken from sources. <p>Reference list/Bibliography of ALL sources used listed in alphabetical order by author including a minimum of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOOKS: the title, author and publication date of all texts that I have used • WEBSITES: The author/organisation that made the website, the URL and date I accessed it • IMAGES: Title of image and the author/organisation that created it, the URL and the date I accessed it
Y12 & Y13	<p>Uses APA style referencing</p> <p>In text citations used within the document next to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • quotations • summarised or paraphrased information • images taken from sources. <p>Reference list/Bibliography of ALL sources used listed in alphabetical order by author including a minimum of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOOKS: the title, author and publication date and place of publication of all texts that I have used • WEBSITES: The author/organization that made the website, date of creation, the name of the web page, the URL and date I accessed it • ACADEMIC PAPERS: the title, author and publication date, journal title, pages, url • IMAGES: Title of image and the author/organisation that created it, the URL and the date I accessed it

Page Break

HOW DOES ACADEMIC HONESTY LINK TO THE HASTINGS LEARNER HABITS?

To avoid plagiarism, you need to THINK and be RESPONSIBLE.

Being honest shows that you have REFLECTED on the ideas and learning of others so you can CREATE your own work.

It's easy to copy! You will develop RESILIENCE if you keep developing your work until it is the best it can be, rather than taking the easy way out.

Learning the skills to avoid plagiarism in our school will set you up for future study at university.

Throughout the school you will COLLABORATE with your friends and teachers as you work together and support each other to improve your research skills, paraphrase more effectively, cite sources and reference more accurately. Academic honesty will become yet another skill you are confident of when you move to university.

SANCTIONS

Plagiarism, collusion, misconduct in assessments and duplication of work* will lead to the sanctions described in the Hastings School Academic Honesty policy and/or the Digital Safety policy.

ACADEMIC HONESTY CODE OF CONDUCT

1. I will take responsibility for my own learning and refrain from dishonest practice as described in this Student Guide to Academic Honesty and the Hastings Academic Honesty Policy.
2. I will ask for help from subject teachers if I am unsure about what is expected for an assessment task.
3. The subject teachers and my tutor are there to help educate me in matters of academic honesty.
4. I will learn how to avoid plagiarism by paraphrasing, summarising, and quoting as well as citing and referencing my sources.
5. I have read and understood the information presented above and in the Digital Safety policy about the responsible use of internet sources and how to avoid plagiarism.
6. At KS4 I am responsible for understanding the policy on academic honesty for the GCSE exam boards.
7. At KS5 I am responsible for understanding the policy on academic honesty for the A level exam boards, IBDP as well as the Comunidad de Madrid.
8. I recognise that 'not knowing' is not an excuse for plagiarism and dishonesty

Sign _____ Date: _____

***WHAT IS ACADEMIC MISCONDUCT?

Plagiarism is defined as the representation, intentionally or unwittingly, of the ideas, words or work of another person without proper, clear and explicit acknowledgment. The use of translated materials, unless indicated and acknowledged, is also considered plagiarism.

Collusion is defined as supporting academic misconduct by another student, for example allowing one's work to be copied or submitted for assessment by another.

Examples of **misconduct** during an... examination include: taking unauthorized material into an examination (whether the student uses it or not), behaviour that disrupts the examination or may distract other students and communicating with another student during the examination.

Duplication of work is defined as the presentation of the same work for different assessment components and/or ...requirements.***

Política de honestidad académica

Justificación/declaración del propósito de la política

En Hastings queremos que todos los alumnos demuestren **orgullo por su propio trabajo**, así como **integridad y respeto** por los demás y por la comunidad académica en la que aprenden. También queremos prepararlos para la universidad y para el futuro.

El acceso a la tecnología nos proporciona **enormes oportunidades** de aprendizaje, pero al mismo tiempo nos bombardean con información de múltiples fuentes. Queremos que los alumnos practiquen sus hábitos de aprendizaje de Hastings, en particular **pensando, reflexionando y responsabilizándose** de su aprendizaje cuando traten la información. Los alumnos deben aprender a seleccionar la información relevante, a evaluar críticamente la información y a procesar dicha información para demostrar su comprensión de esta. Los alumnos deben comprender los **efectos negativos que tiene en su aprendizaje** el hecho de copiar ideas o palabras de otras fuentes, entre los que se incluyen:

- Falta de confianza en su propia capacidad
- Incapacidad para trabajar de forma independiente y resolver problemas
- Falta de comprensión en el trabajo
- Fracaso en los exámenes cuando las fuentes de información no están disponibles
- Exceso de confianza en su grupo de amigos, familia o tutores particulares para obtener conocimientos académicos
- Decepción de los profesores y los padres que les descubren plagiando
- Deterioro de las relaciones con sus compañeros y profesores
- Deshonestidad consigo mismo sobre su propio progreso académico
- Progreso académico más lento

Detalles y consejos sobre las responsabilidades de los alumnos

Se espera que los alumnos elaboren su propio trabajo en TODAS las situaciones y que busquen ayuda de los profesores si no están seguros con una tarea de evaluación. Los alumnos no deben copiar nunca palabras o ideas de otras personas en pruebas, exámenes, trabajos de clase, tareas, trabajos de curso, a menos que se citen y referencien adecuadamente. Los alumnos no deben ayudar a otros alumnos a obtener una ventaja compartiendo información sobre las tareas de valuación o los exámenes o dando ayuda indebida a los compañeros al completar el trabajo. Los alumnos no deben recibir ayuda injustificada al realizar o corregir su trabajo, de amigos, familiares, otros alumnos, profesores particulares, servicios de escritura de ensayos/trabajos de curso, bancos de ensayos ya escritos o sitios web de intercambio de archivos. Los alumnos deben utilizar internet y las redes sociales de forma responsable para competir en su trabajo. En el trabajo en grupo, los alumnos deben ser capaces de identificar el papel específico que han desempeñado y evaluar sus propias contribuciones y las de los demás para garantizar que el proyecto de grupo sea una evaluación justa del progreso de todos los alumnos. Todos los alumnos deben leer y comprender la política de honestidad académica al comienzo del año, completar una evaluación para mostrar su comprensión de las ideas y firmar una declaración que les compromete a completar honestamente su trabajo a lo largo del curso. Todos los

alumnos deben entender y aceptar las consecuencias de la deshonestidad académica o la mala práctica. Para más información sobre lo que constituye la deshonestidad académica o la mala praxis, consulta la guía para alumnos de Hastings School y la sección de preguntas y respuestas de esta política.

Detalles y consejos sobre las responsabilidades de los profesores

La enseñanza y el aprendizaje deben «promover la comprensión y la práctica de la honestidad académica»¹. Los profesores deben conocer las expectativas de citación y referencia de Hastings School y cómo esas expectativas cambian a medida que los alumnos avanzan en el colegio. Ver *honestidad académica- Hastings School- Guía del alumno*. Las juntas examinadoras de GCSE, A level y IB tienen requisitos específicos y sanciones por malas prácticas y todos los profesores deben conocer las normas y reglamentos de sus asignaturas/cursos.

Los departamentos deben desarrollar esquemas de cursos, actividades y tareas que animen a los alumnos a practicar las habilidades relacionadas con la honestidad académica, por ejemplo, la investigación, la planificación, la selección de fuentes, la evaluación de fuentes, la toma de notas, el resumen, la paráfrasis, las prácticas de borrador-redacción, etc.

Todos los profesores deben explicar con claridad las expectativas de honestidad académica que se aplican a su asignatura al principio del curso y recordarlas a los alumnos cada vez que se plantee una tarea para evaluación. Cuando los alumnos tengan que hacer uso de fuentes de información como parte de una evaluación, la guía de calificación debe incluir un apartado que evalúe la capacidad de los alumnos para cumplir con las expectativas del grupo en cuanto a las citas y las referencias. Consultar *Procedimientos- Información, registro y control 2021-2*.

Los profesores deben estar alerta ante problemas de mala conducta académica, como copiar en los exámenes o el plagio en los trabajos escritos, y utilizar los motores de búsqueda y programas informáticos disponibles para comparar los trabajos de los alumnos con las fuentes en las que se sospecha de plagio.

La carga de la prueba recae en el profesor para demostrar que se ha producido una mala práctica académica.

Los problemas de mala praxis deben registrarse de forma centralizada en SIMs, tal y como se explica en: *Procedimientos- Información, registro y control 2021-2*.

Los profesores que necesiten apoyo para transmitir las habilidades o tratar los problemas en clase deben hablar con el HOD, EE *coordinator* o SLT.

Detalles y consejos sobre las responsabilidades del colegio

El colegio creará un plan para garantizar que todos los profesores trabajen juntos en la honestidad académica. Esto será dirigido por el *IBPD extended essay (EE) coordinator*, con el apoyo del SLT, *Heads of Departments* y *Heads of Year*. El *IBDP EE coordinator* y el *A level EPQ coordinator*, junto con los HODs deben desarrollar una visión general de cuándo y cómo se enseña a los alumnos las habilidades necesarias de honestidad académica en *Key Stage 3* y *4*.

Se formará al personal y se les dará materiales de apoyo para impartir enseñanza de calidad y actividades relacionadas con la honestidad académica a partir de mayo de 2021. Se continuará haciendo lo mismo el próximo año académico y en el futuro. Compartiremos nuestras expectativas sobre el comportamiento moral/ético y lo que consideramos una mala práctica académica a través del *pastoral programme* al comienzo de cada año. En el programa académico se impartirán instrucciones sobre cómo llevar a cabo tareas de investigación y estilo bibliográfico de forma eficaz para evitar el plagio. El personal debe ser consciente de que los alumnos que tienen dificultades con el inglés, o los que pueden haber pasado de otros sistemas educativos donde el aprendizaje de memoria y la copia se consideran de manera diferente, pueden necesitar más ayuda cuando se encuentran por primera vez con las ideas sobre la honestidad académica. En KS3 estas ideas y habilidades son relativamente nuevas, y el personal debe ser consciente de los diferentes puntos de partida y comprensión de los alumnos. El colegio desarrollará estrategias para tratar los problemas de mala praxis a lo largo del 2021-2, que se centrarán en la educación. Estas se revisarán al final del año en preparación para la implementación del IB. El SLT supervisará el registro central SIMS sobre los puntos de comportamiento relacionados con la honestidad académica y, junto con el alumno, el personal y las familias, creará un plan de acción para los alumnos que repiten una infracción en diferentes asignaturas. Estos planes de acción se almacenarán de forma centralizada en el *Year Group Team* de los profesores, y se proporcionará un enlace a todos los profesores pertinentes. El colegio garantizará el cumplimiento del almacenamiento seguro de los materiales de examen.

¹ International Baccalaureate (2014). Programme standards and Practices. Cardiff

El colegio informará de los casos sospechosos de mala conducta académica de los alumnos y de mala administración del centro al organismo examinador correspondiente.

Al principio de cada año, las familias serán plenamente conscientes de nuestras expectativas en cuanto a la honestidad académica y de cómo esta se relaciona con los valores del colegio y los hábitos de aprendizaje de Hastings. Se ofrecerán talleres para ayudar a las familias a comprender estas cuestiones. El manual para familias contendrá un resumen de la política y las expectativas para los alumnos de cada curso, junto con consejos sobre cómo pueden apoyar mejor a sus hijos en casa. La política completa estará disponible *online*. El colegio informará a las familias de su papel en cualquier conversación sobre malas prácticas y de las consecuencias que aplicaremos al alumno si se comete una infracción.

Detalles y consejos sobre las responsabilidades de las familias

Todas las familias deben leer y comprender la política de honestidad académica.

Todas las familias deben entender las consecuencias de la deshonestidad académica o de las malas prácticas.

Todas las familias deben estar informadas de cómo pueden apoyar al alumno de la manera más eficaz.

- Animad al alumno a planificar cada tarea y su tiempo.
- Permitid que el alumno haga su propio trabajo, pero ofrecedle consejos/demostrad vuestras habilidades de planificación e investigación/toma de notas, etc., para reforzar lo que enseñamos en el colegio.
- Aseguraos de que los profesores particulares lean nuestra política de honestidad académica y entiendan la importancia de apoyar a los alumnos en estas habilidades en lugar de hacer el trabajo por ellos.
- Disuadid al alumno de cualquier actividad de «copiar y pegar» AUNQUE diga que lo escribirá con sus propias palabras más tarde.
- Desaconsejad al alumno a buscar información en un idioma diferente al está escribiendo.
- Animad al alumno a leer detenidamente las instrucciones de evaluación y los criterios de calificación.
- Animad al alumno a pedir ayuda a un profesor si tiene dificultades.

Medidas adoptadas para proporcionar educación y apoyo

En 2021-2 Hastings se centrará en la educación de todos los alumnos en cuestiones de honestidad académica para asegurar que tenemos un enfoque coherente y que estamos enseñando las habilidades pertinentes a todos los alumnos. NO daremos por sentado que los alumnos saben que copiar está mal, aunque la mayoría sean consciente de ello. NO asumiremos que los alumnos tienen las habilidades para evitar la mala conducta académica. En su lugar, les enseñaremos las habilidades que necesitan.

A partir de septiembre de 2021, nuestras expectativas para cada *Year group* quedarán claras al comienzo de cada año. Los tutores discutirán con los alumnos el impacto de la deshonestidad académica en su aprendizaje y compartirán con ellos ejemplos de deshonestidad académica y malas prácticas. Al principio de cada año, se pedirá a los alumnos que rellenen un formulario online para demostrar que comprenden la honestidad académica, la mala conducta académica, el plagio y la paráfrasis, así como las expectativas de citación y referencia de su *year group*. Firmarán un contrato por el que se comprometen a realizar su propio trabajo y a demostrar sus habilidades de honestidad académica. El personal de la asignatura explicará las expectativas de cada tarea de evaluación y desarrollará las habilidades de investigación y referencia a través de la enseñanza de la asignatura. Las buenas prácticas se discutirán, compartirán y celebrarán durante el año. Se compartirá con los alumnos, a través de Teams, un conjunto de expectativas sobre las citas y las referencias. Estas se aplicarán a cualquier tarea de evaluación en la que los alumnos encuentren y utilicen información de múltiples fuentes. Se calificará a los alumnos según el grado de cumplimiento de las expectativas de su *year group*. Ver *Procedimientos- Información, registro y control 2021-2*. Una vez cada semestre, se organizará un taller extraescolar para apoyar a los alumnos que todavía tienen dificultades con aspectos de comprensión o habilidad. El personal puede recomendar a los alumnos que asistan. Otros serán identificados por el SLT/HOY como que han tenido problemas en varias asignaturas y necesitan intervención.

Procedimientos—información registro y control 2021-22

Evaluación de las competencias

Profesores/ HODs deberían añadir una categoría para citar y referenciar en las tareas de evaluación cuando proceda.

KS3

	A*	A	B	C	D
Citación y referencias	Siempre reúne los requisitos del colegio en citación y referencias	Casi siempre reúne los requisitos del colegio en citación y referencias	Normalmente reúne los requisitos del colegio en citación y referencias	A veces reúne los requisitos del colegio en citación y referencias	Raramente reúne los requisitos del colegio en citación y referencias

KS4 & KS5

GCSE 9-1	9-8	7	6	5-4	3	2-1
GCSE A*-G	A*	A	B	C	D -E	F-G
A level A*-E	A*	A	B	C	D	E
Citación y referencias	Siempre reúne los requisitos del colegio en citación y referencias	Casi siempre reúne los requisitos del colegio en citación y referencias	Normalmente reúne los requisitos del colegio en citación y referencias	A veces reúne los requisitos del colegio en citación y referencias	Raramente reúne los requisitos del colegio en citación y referencias	Nunca cumple los requisitos del colegio en citación y referencias

Ver *Honestidad académica- Hastings School- Guía del alumno* con las expectativas para cada year group.

Gestión de la mala praxis

Los profesores deben discutir el asunto con el alumno.

Los profesores deben decidir la gravedad del incidente de acuerdo con la siguiente tabla. Consultar con el HOD, HOY o SLT cuando sea necesario.

	Una pequeña parte del trabajo	La mitad del trabajo	Todo el trabajo
No intencionado	BAJO	BAJO	MEDIO
Debido a falta de habilidades académicas	BAJO	MEDIO	ALTO
Intencionado/copia flagrante	MEDIO	ALTO	ALTO

Los profesores deben registrar el incidente en SIMs (de dos formas)

1. En el registro- hacer clic en el alumno, seleccionar comportamiento/conducta, en «Tipo» seleccionar deshonestidad académica, añadir detalles en la casilla «comentario» acerca de lo que hizo el alumno (ver abajo) y las consecuencias que se acordaron. Hacer clic en resuelto.
2. En el registro – hacer clic con el botón derecho del ratón y añadir un punto de conducta por deshonestidad académica, hacer clic en «resuelto». Tened en cuenta que se os puede pedir que proporcionéis detalles del incidente/consecuencias más adelante.

En los comentarios hay que incluir:

- La naturaleza del incidente (por ejemplo, copiar un párrafo de un compañero, copiar en un examen, parafrasear mal, plagio involuntario, copiar y pegar)
- La gravedad del incidente (baja, media, alta; los profesores deben juzgar en función de los conocimientos y la capacidad del alumno en relación con la magnitud del incidente)
- Acción requerida por el alumno/sanción impuesta (por ejemplo, rehacer la tarea, un 0 en la tarea, reescribir el párrafo, volver a hacer el examen)

Informar al alumno y a la familia del incidente y de la consecuencia (HOY, HOD si el incidente es de gravedad media o alta).

Cada 2 semanas el SLT realizará un informe sobre la deshonestidad académica y hará un seguimiento de las infracciones repetidas/graves con intervenciones del alumno y detenciones del SLT/contacto adicional con la familia.

Proceso de apelación

1. El alumno escribirá una declaración con pruebas de que no hizo trampas
2. El profesor escribirá una breve declaración sobre el incidente
3. El miembro del SLT determina el resultado después de revisar todas las pruebas e informa al alumno/familia

Registros

Para cualquier clase de examen, se guardará un resumen del incidente y los resultados en el registro de los alumnos (a través de SIMs) mientras dure la calificación.

Periodo de revisión

La política ha sido revisada por el personal y publicada en abril de 2020-21. A partir de entonces se revisará anualmente por el *Leadership Team*.

Escenarios y/o preguntas frecuentes (FAQs por sus siglas en inglés)

FAQ1 *¿Qué es la mala conducta académica?

El **Plagio** se define como la representación, intencionada o no, de las ideas, palabras o trabajos de otra persona sin un reconocimiento adecuado, claro y explícito. El uso de materiales traducidos, a menos que se reconozca, también se considera plagio.

La **Colusión** se define como el apoyo a la mala conducta académica de otro alumno, por ejemplo, permitir que el trabajo propio se copie o presente a evaluación por otro.

Ejemplos de mala conducta durante un examen son: llevar material no autorizado a un examen (tanto si el alumno lo utiliza como si no), un comportamiento que perturbe el examen o pueda distraer a otros alumnos y comunicarse con otro alumno durante el examen.

La **Duplicación** de trabajo se define como la presentación del mismo trabajo para diferentes componentes de evaluación y/o requisitos.

FAQ2 ¿Qué es la paráfrasis?

Escribir ideas con tus propias palabras, en lugar de copiarlas.

FAQ3 ¿Qué es la citación?

Citar es decir de dónde has sacado tus ideas/información citando la fuente e incluyendo una línea en tu bibliografía con los detalles completos de la información de la fuente para que otra persona pueda encontrarla si quiere leerla.

FAQ4 ¿Cuál es la diferencia entre citar y copiar?

Copiar significa exactamente eso: escribir las palabras/ideas de otra persona sin cambiarlas y hacer ver que son tus palabras/ideas. Referencias significa que dices de dónde proceden esas palabras o ideas.

FAQ5 ¿Aprender cosas de memoria para un examen es copiar? ¿Tendré problemas?

Si has memorizado cosas para un examen, no pasa nada si las escribes tal y como las has leído en el libro o las has escrito en tus apuntes. Un examen de calidad pone a prueba tu capacidad para aplicar tus conocimientos y, por tanto, aunque es bueno tener algunas frases y definiciones almacenadas en tu memoria, a mundo tendrás que adaptar lo que has aprendido para responder a la pregunta y acabarás escribiendo con tus propias palabras.

FAQ6 Si lo leo en español y lo traduzco en Google a otro idioma, ¿está mal?

Es un ejemplo de plagio. Es mejor investigar y escribir en el mismo idioma que intentar pasar de un idioma a otro.

FAQ7 ¿Cuáles son los ejemplos de mala praxis que debo evitar si no quiero que me acusen de mala praxis académica?

- Presentar el trabajo de otra persona
- Copiar el trabajo de otro alumno
- Dejar que un compañero copie tu trabajo
- No citar las fuentes
- Pedir a otra persona que escriba tu trabajo
- Falsificar los datos utilizados en un trabajo
- Falsificar expedientes y documentos
- Robar material de examen y/o hojas de examen
- Llevar material no autorizado al examen. Ejemplos: apuntes, una calculadora gráfica que no esté permitida, móviles.
- Mal comportamiento durante los exámenes
- Hacerse pasar por otro compañero