

# Academic Honesty Policy

## Contents

Rationale/statement of purpose for the policy.....	3
Roles and responsibilities .....	3
Details and advice on student responsibilities.....	3
Details and advice on teacher responsibilities.....	4
Details and advice on school responsibilities.....	4
IBDP assessments.....	5
Details and advice on parent responsibilities.....	6
Measures taken to provide education and support .....	6
Procedures—reporting, recording, and monitoring .....	7
Assessing skills.....	7
Dealing with malpractice .....	7
Staff action.....	7
Appeal Process.....	8
Records of misconduct .....	8
Review Cycle.....	8
Scenarios and/or frequently asked questions (FAQs) .....	9
Academic honesty – Hastings school.....	10
Student guide.....	10
Justificación/declaración del propósito de la política.....	13
Funciones y responsabilidades.....	13
Detalles y consejos sobre las responsabilidades de los alumnos .....	13
Detalles y consejos sobre las responsabilidades de los profesores.....	14
Detalles y consejos sobre las responsabilidades del colegio.....	15
Evaluaciones del IBDP .....	16
Detalles y consejos sobre las responsabilidades de las familias.....	16
Medidas adoptadas para proporcionar educación y apoyo.....	17
Procedimientos—información registro y control .....	17
Evaluación de las competencias.....	17
Gestión de la mala praxis.....	18



Acción del profesores.....	18
Proceso de apelación .....	19
Registros .....	Error! Bookmark not defined.
Periodo de revisión .....	19
Escenarios y/o preguntas frecuentes (FAQs por sus siglas en inglés).....	20

## Rationale/statement of purpose for the policy

At Hastings we want all learners to demonstrate **pride in their own work** as well as **integrity** and **respect** for each other and for the academic community in which they learn. We also want to prepare them for university and beyond.

Access to technology provides us with **huge opportunities for learning** but at the same time we are bombarded with information from multiple sources. We want students to practise their Hastings Learner habits, particularly by **thinking, reflecting**, and taking **responsibility** for their learning when dealing with information. Students should learn how to select relevant information, how to critically evaluate information and how to process that information to show their understanding of it.

Students need to understand the **negative effects on their learning** of copying ideas or words from other sources, which can include:

- Lack of confidence in their own ability
- Inability to work independently and solve problems
- Lack of understanding of the work
- Failure in exam conditions when the sources of information are not available.
- Overreliance on their friendship group, family or paid tutors for academic knowledge
- Disappointment of teachers and parents who catch them plagiarising
- Damaged relationships with their peers and teachers
- Dishonesty with themselves about their own academic progress
- Slower academic progress

## Roles and responsibilities

### Details and advice on student responsibilities

Students are expected to produce their own work in ALL situations and seek help from teachers if they are not sure about an assessment task.

Students must never copy words or ideas from other people in tests, exams, classwork, homework, assignments, or coursework unless properly cited and referenced.

Students should not help other students gain an advantage by sharing information about assessment tasks or tests or giving undue assistance to peers when completing work.

Students should not receive undue assistance when completing or editing their work, from friends, relatives, other students, private tutors, essay writing /coursework services, pre-written essay banks or file sharing websites.

Students should use the internet and social media responsibly in completing their work.

In group work, students must be able to identify the specific role they played and evaluate their own and other contributions to ensure the group project is a fair assessment of all students' progress.

All students must read and understand the academic honesty policy at the start of the year, complete an assessment to show their understanding of the ideas and sign a declaration that commits them to honest completion of their work throughout their course of study.

All students must understand and accept the consequences of academic dishonesty or malpractice.

Further information in what constitutes academic dishonesty or malpractice is detailed in the *Academic honesty - Hastings School - Student guide* and the *FAQ/Scenarios* section of this policy.

## Details and advice on teacher responsibilities

Teaching and learning should ‘‘promote the understanding and practice of academic honesty’’<sup>1</sup>

Teachers should be aware of the expectations for citation and referencing at Hastings school and how those expectations change as students move through the school. See *Academic honesty - Hastings school - Student guide*.

GCSE, A level and IB exam boards have specific requirements and sanctions for malpractice and all teachers should be aware of the rules and regulations in their subjects/Courses.

Departments should develop course outlines, activities and assignments that encourage students to practise skills relating to academic honesty e.g., research, planning, source selection, source evaluation, note-taking, summarising, paraphrasing, draft-redraft practices, etc.

Every teacher should clearly explain expectations for academic honesty as it applies to their subject at the start of the year and remind students of these expectations each time an assessed task is set.

When students are required to use sources of information as part of an assessment the marking rubric should include a strand that assesses students' ability to meet the year group expectation for citation and referencing. See *Procedures—reporting, recording, and monitoring*.

Teachers should be alert to issues of academic misconduct such as cheating on tests or plagiarism in written work and use search engines and available software to compare student work with sources where plagiarism is suspected.

The onus of proof is on the teacher to demonstrate that academic malpractice has occurred.

Issues of malpractice must be logged centrally on SIMs by the teacher as detailed in: *Procedures—reporting, recording, and monitoring*.

Teachers requiring support with delivering skills or dealing with issues in class should talk to HODs, EE coordinator or SLT.

## Details and advice on school responsibilities

The school will create a plan to ensure all teachers are working together on academic honesty. This will be led by the IB coordinator and the IBDP extended essay (EE) coordinator, supported by SLT, Heads of Departments and Heads of Year.

The IBDP coordinator and IBDP EE coordinator should work with HODs and Key Stage Coordinators to ensure students have the opportunity to practise the necessary skills of academic honesty in Key Stage 3 and 4

Staff will be provided with training and support materials to deliver quality instruction and experiences relating to academic honesty. These will be shared in the Academic Honesty channel of the Digital teaching and learning team.

---

<sup>1</sup> International Baccalaureate (2014). Programme standards and Practices. Cardiff

SLT will communicate our expectations for moral/ethical behaviour and remind students of what we consider to be academic malpractice via the pastoral programme at the start of each year. Instruction on how to carry out research and referencing style tasks effectively to avoid plagiarism will be delivered via the academic programme.

Staff should be made aware that students who struggle with English, or those who may have moved from other educational systems where rote learning and copying is regarded differently, may need more help when they first encounter ideas about academic honesty. In KS3 these ideas and skills are relatively new, and staff should be aware of the different starting points and understandings of students.

The school will continue to develop strategies to deal with issues of malpractice focused on education. These will be reviewed at the end of each year.

The SLT will monitor the central register in SIMs for behaviour points related to academic honesty and, in conjunction with the student, staff and parents, create a plan of action for students that repeat an offence across different subjects.

School will ensure compliance with secure storage of examination materials as published by each examination board and detailed in the Hastings assessment policy

The school will report suspected cases of learner academic misconduct and school maladministration to the relevant examining body.

At the start of each year parents will be made fully aware of our expectations regarding academic honesty and how it links to the school values and the Hastings Learning habits. The parent handbook will contain a summary of the policy and expectations for students in each year group along with advice about how they can best support their child at home. The full policy will be available online.

The school will make parents fully aware of their role in any conversation about malpractice and the staged consequences we will apply to their student if an offence is committed.

## IBDP assessments

For IB internal assessments (IAs) and the extended essay (EE) the IBO allows students to hand in one draft submission for comment (not correction) before the final submission.

While writing the IA or the EE students should be actively discussing their work with staff as it develops. If there is in any doubt about the authenticity of the submitted work, staff can request an interview with the student and ask them to demonstrate their research process and explain their ideas.

Draft submission: suspected plagiarism or incorrect referencing will be pointed out **once** in the feedback comment. The student is expected to check their work and rectify any issues before the final submission.

Final submission: The work must be submitted electronically and will be run through plagiarism detection software to judge the originality of the work. If work is similar to other sources, teachers will check it has been correctly attributed through citations and referencing. If the teacher judges that academic misconduct has occurred the student will be informed of the nature of the concern (e.g. small amounts of plagiarism, large amounts of plagiarism, poor paraphrasing, missing citations, missing bibliography) and the student will be given 3 working days to hand in another version.

Should the new version of an IA still contain work that the school deems breaks the IBO's policy on academic honesty we will not allow the student to submit the work to the IBO and the student will score zero for the IA. This is to ensure that the student can still sit the examinations and will still be eligible for the IBDP diploma.

Should the new version of an EE still contain work that the school deems breaks the IBO's policy on academic honesty you will not be allowed to upload your EE and so you will score an N. This is a failing condition for the IB diploma.

## Details and advice on parent responsibilities

All parents must read and understand the academic honesty policy.

All parents must understand the consequences of academic dishonesty or malpractice.

All parents should be informed how they can support their student most effectively.

- Encourage your student to plan each assignment and their time.
- Allow your student to do their own work but offer advice/ demonstrate planning and research skills/notetaking etc. to reinforce what we teach in school.
- Ensure that any private tutor reads our policy on academic honesty and understands the importance of supporting students with these skills rather than doing work for them.
- Discourage your student from any 'copy and paste' activity EVEN IF they say they will write it in their own words later.
- Discourage your student from researching in a different language from the language in which they are writing.
- Encourage your student to read the assessment instructions and the marking criteria carefully.
- Encourage your student to ask a teacher for help if they are struggling.<sup>1</sup>

## Measures taken to provide education and support

In 2021-22 we introduced a new academic honesty policy. Staff and student training took place to make sure that all stakeholders were aware of the issues and understood the basic concepts and skills appropriate to their age level. Staff reinforced this through activities in tutor time and lessons.

From Sept 2021 onwards our expectations will be made clear at the start of the year and tutors will discuss the impact of academic dishonesty on learning and share examples of academic dishonesty and malpractice with students. Students will be asked to complete an online form to show their understanding of academic honesty, academic misconduct, plagiarism, paraphrasing, as well as the citation and referencing expectations for their year group. They will sign a contract that commits them to produce their own work and demonstrate skills of academic honesty.

Subject staff will explain the expectations for **each** assessed task and help develop students' research and referencing skills through their subject teaching. Good practice will be discussed, shared and celebrated during the year.

Training materials will be saved in the Year Team.

The [Academic honesty - Hastings School - Student guide](#) contains the citation and referencing expectations. These will apply to any assessment task where students find and use information from multiple sources. Students will be graded as to how well they have met the expectations for their Year group. [See Procedures—reporting, recording, and monitoring.](#)

After-school workshops will be organised to support students who are still struggling with aspects of their understanding or skills. Staff can recommend students attend. Others will be identified by SLT/ HOD/ HOY as having had issues in several subjects and needing intervention.

---

<sup>1</sup> International Baccalaureate (no date). Academic honesty in the diploma programme. Cardiff.

## Procedures—reporting, recording, and monitoring

### Assessing skills

Teachers/ HODs should add a category for citation and referencing to assessment tasks where appropriate.

#### KS3

	A*	A	B	C	D
Citation and Referencing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fully meets the school's requirements for citation and referencing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Almost always meets the school's requirements for citation and referencing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostly meets the school's requirements for citation and referencing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sometimes meets the school's requirements for citation and referencing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rarely meets the school's requirements for citation and referencing.</li> </ul>

#### KS4 & KS5

GCSE	9-1	9-8	7	6	5-4	3	2-1
A level	A* -E	A*	A	B	C	D	E
IB	7 - 1	7	6	5	4	3	2-1
Citation and Referencing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fully meets the school's requirements for citation and referencing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Almost always meets the school's requirements for citation and referencing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostly meets the school's requirements for citation and referencing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sometimes meets the school's requirements for citation and referencing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rarely meets the school's requirements for citation and referencing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Never meets the school's requirements for citation and referencing.</li> </ul>	

See *Academic honesty - Hastings School - Student guide* for the expectations for each year group.

### Dealing with malpractice

#### Staff action

- Teachers should discuss the issue with the student.
- Teachers should consult with their HOD and decide on the severity of the incident according to the table below. 'Low' corresponds to Level 2 of the behaviour ladder, 'Medium' Level 3, 'High' Level 4.
- Teachers should decide the consequence in consultation with their HOD (and HOY, SLT if deemed necessary).

	Small part of task	Half task	Whole task
Unintentional	LOW	LOW	MED
Caused by poor academic skills	LOW	MED	HIGH
Intentional/blatant cheating	MED	HIGH	HIGH

4. Teachers should log the incident on SIMs (2 ways)
  - a. In the register – click on the student, click on the behaviour/behaviour management link, in ‘Type’ select academic dishonesty, add details in the ‘comment’ box (see below), click resolved.
  - b. In the register – right click and add a behaviour point for academic dishonesty, click resolved. Be aware that you should go back into the system later and provide details (see below).

N.B. **Please make sure the teacher logs the incident** and not a secretary, so we have a clear picture of subjects where students need support and repeated behaviour.

In the comment box include:

- **The Subject**
  - nature of incident (e.g. copied paragraph from friend, cheated in test, poor paraphrasing – unintentional plagiarism, copy and pasted)
  - severity of incident (low, medium, high – teachers should look at the matrix and judge based on knowledge/ ability of student v scale of the incident)
  - action required by student/sanction given (e.g. redo task, 0 for task, rewrite paragraph, redo test, detention)
5. Teachers should write to parents via Cognita connect and inform them of the incident and the consequence (cc HOY and HOD). If malpractice occurs and the teacher needs time for discussion with HODs, HOY or SLT they should send a holding email to parents and follow up with more detail in a second communication.
  6. Every 4 weeks SLT will run a report on academic dishonesty and follow up on repeated/serious offences with student interventions and SLT detentions/ further contact home.

### Appeal Process

1. Student will write a statement with proof they did not cheat
2. Teacher will write a brief statement about the incident
3. SLT member determines the outcome after reviewing all the evidence and informs student/parent.

### Records of misconduct

For any exam classes a summary of the incident and the outcomes will be saved on the students record (via Sims) for the duration of the qualification.

### Review Cycle

The policy has been reviewed by staff and published in April 2020-21. Thereafter it will be reviewed annually by the Leadership Team.

Reviewed by staff June 2022, updated Sept 2022



## Scenarios and/or frequently asked questions (FAQs)

### FAQ1 **What is academic misconduct?**

Plagiarism is defined as the representation, intentionally or unwittingly, of the ideas, words or work of another person without proper, clear and explicit acknowledgment. The use of translated materials, unless indicated and acknowledged, is also considered plagiarism.

Collusion is defined as supporting academic misconduct by another student, for example allowing one's work to be copied or submitted for assessment by another.

Examples of misconduct during an... examination include: taking unauthorized material into an examination (whether the student uses it or not), behaviour that disrupts the examination or may distract other students and communicating with another student during the examination.

Duplication of work is defined as the presentation of the same work for different assessment components and/or ...requirements.<sup>1</sup>

### FAQ2 **What is paraphrasing?**

Writing ideas in your own words, rather than copying them.

### FAQ3 **What is referencing?**

Referencing is when you say where you got your ideas/information from by citing the source and including a line in your bibliography with the full details of the source information so that someone else could find the source if they wanted to read it.

### FAQ4 **What is the difference between referencing and copying?**

Copying means exactly that – writing down someone else's words/ideas without changing them and that you pretend that they were your words/ideas. Referencing means that you say where these words or ideas come from.

### FAQ5 **Is learning things off by heart for an exam copying? Will I get into trouble.**

If you have memorised things for an exam, then it is OK to write them as you read them in the book/wrote them in your notes. A good quality exam will be testing your ability to apply your knowledge and so, although it is good to have some phrases and definitions stored in your memory, you often have to adapt what you have learnt to answer the question and will end up writing in your own words.

### FAQ6 **If I read it in Spanish and google translate it into another language is that wrong?**

It is an example of plagiarism. It is better to research and write in the same language rather than try and flip between languages.

### FAQ7 **What are examples of malpractice that I should avoid if I don't want to end up being accused of academic malpractice?**

- Submitting someone else's work
- Copying the work of another student
- Letting a peer to copy your work
- Not acknowledging sources
- Asking another person to write your work
- Falsifying data used in an assignment
- Falsifying records and journals
- Stealing examination material and/or exam papers
- Bringing unauthorized material into the examining room. Examples: notes, unauthorized software on a graphic calculator, cell phones
- Disrupting behaviour during exams
- Impersonating another candidate

<sup>1</sup> International Baccalaureate (2016). Academic honesty in the diploma programme. Cardiff.

## Academic honesty – Hastings school Student guide

### WHAT IS ACADEMIC HONESTY?

**Doing our own work** is at the heart of academic honesty. Throughout your learning, you will use lots of sources of information such as books, websites, newspapers, discussions with your teachers, parents, and friends. It is important to remember that other people's ideas and the information we read or hear belong to them. We can use them, report them, analyse them and comment on them but we should NEVER COPY THEM and pretend that work is our own.

### WHY IS ACADEMIC HONESTY IMPORTANT?

Copying work or ideas from others without saying where it came from shows a lack of INTEGRITY and RESPECT. This is **plagiarism**.

Giving or receiving information and assistance with tests or assessment tasks so that one person gains an advantage over another is UNFAIR. This is **collusion**.

Cheating in an exam, trying to communicate with other students, disrupting the exam or distracting others is WRONG. This is **misconduct**.<sup>4</sup>

Cheating or copying work or ideas from others has a NEGATIVE EFFECT ON OUR LEARNING including:

- Lack of confidence in our own ability
- Inability to work independently and solve problems
- Lack of understanding of the work
- Failure in exam conditions when the sources of information are not available.
- Overreliance on our friendship group, family or paid tutors for academic knowledge
- Disappointment of teachers and parents who catch us plagiarising
- Damages relationships with our peers and teachers
- Dishonesty with ourselves about our own academic progress
- Slower academic progress

### HOW CAN I AVOID ACCUSATIONS OF PLAGIARISM IN RESEARCH ASSESSMENTS?

- Keep full records of the research process and your drafts (either on paper or electronically).
- Keep a record of your sources (a document containing all the urls is useful).
- Make notes IN YOUR OWN WORDS – make sure you know the source of each bit of information.
- When making notes write down any quotes you want to use exactly as they appear in the text but mark them as quotations in your notes.
- When copying pictures make sure you find the original source so you can acknowledge the owner.
- Have a break between research and writing to think about ideas and develop your ideas.
- When writing, plan the structure first.
- Make sure you are writing your own analysis or evaluation of the sources or answering the question you have been set.
- Write in your own words. This is called paraphrasing.
- Cite sources at the point you use them – straight after a quote or at the end of a sentence or paragraph you have paraphrased.
- Include a full reference list at the end of the work.

## CITATION AND REFERENCING EXPECTATIONS

These expectations apply to all assessed work – essays, presentations, posters, sways etc.

Y7 & Y8	<p>Words taken directly from a source: Uses quotation marks and follows the quote with the name and date of the source.</p> <p>Images taken from a source: Gives the image a title and follows the title with the name and date of the source.</p> <p>Reference list/Bibliography of ALL sources used listed in <b>alphabetical</b> order by author including a minimum of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BOOKS:</b> the title and author of all texts that I have used</li> <li>• <b>WEBSITES:</b> The author/organisation that made the website, the URL and date I accessed it</li> <li>• <b>IMAGES:</b> Title of image and the author/organisation that created it, the URL and the date I accessed it</li> </ul>
Y9 & Y10 & Y11	<p>Uses APA style referencing</p> <p>In text citations used within the document next to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quotations</li> <li>• summarised or paraphrased information</li> <li>• images taken from sources.</li> </ul> <p>Reference list/Bibliography of ALL sources used listed in <b>alphabetical</b> order by author including a minimum of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BOOKS:</b> the title, author and publication date of all texts that I have used</li> <li>• <b>WEBSITES:</b> The author/organisation that made the website, the URL and date I accessed it</li> <li>• <b>IMAGES:</b> Title of image and the author/organisation that created it, the URL and the date I accessed it</li> </ul>
Y12 & Y13	<p>Uses APA style referencing</p> <p>In text citations used within the document next to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quotations</li> <li>• summarised or paraphrased information</li> <li>• images taken from sources.</li> </ul> <p>Reference list/Bibliography of ALL sources used listed in <b>alphabetical</b> order by author including a minimum of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>BOOKS:</b> the title, author and publication date and place of publication of all texts that I have used</li> <li>• <b>WEBSITES:</b> The author/organization that made the website, date of creation, the name of the web page, the URL and date I accessed it</li> <li>• <b>ACADEMIC PAPERS:</b> the title, author and publication date, journal title, pages, url</li> <li>• <b>IMAGES:</b> Title of image and the author/organisation that created it, the URL and the date I accessed it</li> </ul>

Page Break

## HOW DOES ACADEMIC HONESTY LINK TO THE HASTINGS LEARNER HABITS?

To avoid plagiarism, you need to **THINK** and be **RESPONSIBLE**.

Being honest shows that you have **REFLECTED** on the ideas and learning of others so you can **CREATE** your own work.

It's easy to copy! You will develop **RESILIENCE** if you keep developing your work until it is the best it can be, rather than taking the easy way out.

Learning the skills to avoid plagiarism in our school will set you up for future study at university.

Throughout the school you will **COLLABORATE** with your friends and teachers as you work together and support each other to improve your research skills, paraphrase more effectively, cite sources and reference more accurately. Academic honesty will become yet another skill you are confident of when you move to university.

## SANCTIONS

Plagiarism, collusion, misconduct in assessments and duplication of work\* will lead to the sanctions described in the Hastings School Academic Honesty policy and/or the Digital Safety policy.

## ACADEMIC HONESTY CODE OF CONDUCT

1. I will take responsibility for my own learning and refrain from dishonest practice as described in this Student Guide to Academic Honesty and the Hastings Academic Honesty Policy.
2. I will ask for help from subject teachers if I am unsure about what is expected for an assessment task.
3. The subject teachers and my tutor are there to help educate me in matters of academic honesty.
4. I will learn how to avoid plagiarism by paraphrasing, summarising, and quoting as well as citing and referencing my sources.
5. I have read and understood the information presented above and in the Digital Safety policy about the responsible use of internet sources and how to avoid plagiarism.
6. At KS4 I am responsible for understanding the policy on academic honesty for the GCSE exam boards.
7. At KS5 I am responsible for understanding the policy on academic honesty for the A level exam boards, IBDP as well as the Comunidad de Madrid.
8. I recognise that 'not knowing' is not an excuse for plagiarism and dishonesty

Sign \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

## \*\*\*WHAT IS ACADEMIC MISCONDUCT?

**Plagiarism** is defined as the representation, intentionally or unwittingly, of the ideas, words or work of another person without proper, clear and explicit acknowledgment. The use of translated materials, unless indicated and acknowledged, is also considered plagiarism.

**Collusion** is defined as supporting academic misconduct by another student, for example allowing one's work to be copied or submitted for assessment by another.

Examples of **misconduct** during an... examination include: taking unauthorized material into an examination (whether the student uses it or not), behaviour that disrupts the examination or may distract other students and communicating with another student during the examination.

**Duplication** of work is defined as the presentation of the same work for different assessment components and/or ...requirements.\*\*\*

# Política de honestidad académica

## Justificación/declaración del propósito de la política

En Hastings queremos que todos los alumnos demuestren **orgullo por su propio trabajo**, así como **integridad** y **respeto** por los demás y por la comunidad académica en la que aprenden. Además, también queremos que estén preparados para la universidad y para el futuro.

El acceso a la tecnología nos proporciona **grandes oportunidades** de aprendizaje, pero al mismo tiempo nos vemos bombardeados con información de múltiples fuentes. A la hora de tratar toda esa información, queremos que los alumnos practiquen nuestros *Learner Habits* (hábitos de aprendizaje), en particular los hábitos de **pensar, reflexionar** y **responsabilizarse** de su aprendizaje. Los alumnos deben aprender a seleccionar la información relevante, a evaluarla críticamente y a procesarla para demostrar su comprensión de la misma y también deben entender que el hecho de copiar ideas o palabras de otras fuentes tiene **efectos negativos en su aprendizaje**, entre los que se incluyen:

- Falta de confianza en su propia capacidad
- Incapacidad para trabajar de forma independiente y resolver problemas
- Falta de comprensión en el trabajo
- Fracaso en los exámenes cuando las fuentes de información no están disponibles
- Dependencia excesiva en su grupo de amigos, familia o tutores particulares para obtener conocimientos académicos
- Decepción de los profesores y los padres que les descubren plagiando
- Deterioro de las relaciones con sus compañeros y profesores
- Dishonestidad consigo mismo sobre su propio progreso académico
- Progreso académico más lento

## Funciones y responsabilidades

### Detalles y consejos sobre las responsabilidades de los alumnos

En Hastings, esperamos que los alumnos realicen sus propios trabajos en **TODAS** las situaciones y que busquen la ayuda de los profesores si no están seguros sobre cómo completar una tarea de evaluación.

Los alumnos nunca deben copiar palabras o ideas de otras personas en pruebas, exámenes, trabajos de clase, deberes o proyectos, a menos que se citen y se referencien adecuadamente.

Los alumnos no deben compartir información sobre evaluaciones o exámenes con otros alumnos con el fin de ayudarles a obtener una ventaja sobre el resto, ni deben prestar ayuda indebida a los compañeros al completar trabajos.

Los alumnos no deben recibir ayuda injustificada de amigos, familiares, otros alumnos, profesores particulares, servicios de escritura de ensayos/trabajos de curso, bancos de ensayos ya escritos o sitios web de intercambio de archivos para realizar ni corregir sus trabajos.

Los alumnos deben utilizar internet y las redes sociales de forma responsable para completar su trabajo.

En los trabajos grupales, los alumnos deben de ser capaces de identificar el papel específico que han desempeñado y poder evaluar sus propias contribuciones y las de los demás para garantizar que el proyecto de grupo sea una evaluación justa del progreso de todos los participantes.

Todos los alumnos deben leer y comprender la política de honestidad académica al comienzo del curso, completar una evaluación para mostrar su comprensión de las ideas y firmar una declaración que les compromete a completar honestamente su trabajo a lo largo del curso.

Todos los alumnos deben entender y aceptar las consecuencias de la deshonestidad académica o la mala praxis.

Para más información sobre lo que constituye la deshonestidad académica o la mala praxis, consulta *Hastings School - Student guide* y la sección de *FAQ/Scenarios* de esta política.

## Detalles y consejos sobre las responsabilidades de los profesores

La enseñanza y el aprendizaje deben «promover la comprensión y la práctica de la honestidad académica»<sup>1</sup>.

Los profesores deben conocer las expectativas de citación y referencia de Hastings School y cómo esas expectativas cambian a medida que los alumnos avanzan en el colegio. Ver *Honestidad académica- Hastings School- Guía del alumno*.

Las juntas examinadoras de GCSE, A Level y IB tienen requisitos específicos y sanciones por mala praxis y todos los profesores deben conocer las normas y reglamentos de sus asignaturas/cursos.

Los departamentos deben desarrollar programas de cursos, actividades y tareas que animen a los alumnos a practicar las habilidades relacionadas con la honestidad académica, por ejemplo, la investigación, la planificación, la selección de fuentes, la evaluación de fuentes, la toma de notas, el resumen, la paráfrasis, las prácticas de borrador-redacción, etc.

Todos los profesores deben explicar con claridad las expectativas de honestidad académica que se aplican a su asignatura al principio del curso y recordarlas a los alumnos cada vez que se plantee una tarea para evaluación.

Cuando los alumnos tengan que hacer uso de fuentes de información como parte de una evaluación, la guía de calificación debe incluir un apartado que evalúe la capacidad de los alumnos para cumplir con las expectativas del grupo en cuanto a las citas y las referencias. Consultar *Procedimientos- Información, registro y control 2021-2*.

<sup>1</sup> International Baccalaureate (2014). Programme standards and Practices. Cardiff

Los profesores deben estar alerta ante problemas de mala conducta académica, como copiar en los exámenes o el plagio en los trabajos escritos, y utilizar los motores de búsqueda y programas informáticos disponibles para comparar los trabajos de los alumnos con las fuentes en las que se sospecha de plagio.

La carga de la prueba recae en el profesor para demostrar que se ha producido una mala práctica académica.

Los incidentes de mala praxis deben registrarse de forma centralizada en SIMS por los profesores, tal y como se explica en: *Procedimientos- Información, registro y control 2021-2*.

Los profesores que necesiten apoyo para transmitir las habilidades o tratar los problemas en clase deben hablar con el HOD, EE coordinator o SLT.

## Detalles y consejos sobre las responsabilidades del colegio

El colegio creará un plan para garantizar que todos los profesores trabajen juntos en cuestiones de honestidad académica. Este será dirigido por el *IB Coordinator* y el *IBPD extended essay (EE) coordinator*, con el apoyo del SLT, *Heads of Departments* y *Heads of Year*.

El *IBDP EE coordinator* y el *KS3 Curriculum Coordinator* trabajarán con los HODs para asegurar que los alumnos de KS3 y KS4 tienen la oportunidad de practicar las habilidades necesarias para cumplir con la honestidad académica.

El personal recibirá formación y materiales de apoyo para impartir una enseñanza de calidad y actividades relacionadas con la honestidad académica. Todo el material se compartirá en el canal de *Academic Honesty* en el Team de *Digital Teaching and Learning*.

Los SLT comunicarán nuestras expectativas sobre el comportamiento moral/ético y recordarán a los alumnos lo que consideramos una mala praxis académica a través del *Pastoral Programme* al comienzo de cada curso. En el programa académico se impartirán instrucciones sobre cómo llevar a cabo tareas de investigación y estilo bibliográfico de forma eficaz para evitar el plagio.

Los profesores deberán ser conscientes de que los alumnos que tienen dificultades con el inglés o los vienen de otros sistemas educativos donde el aprendizaje de memoria y la copia se entienden de otra manera, pueden necesitar más ayuda cuando se encuentran por primera vez con las nociones sobre honestidad académica. En KS3 estas ideas y destrezas son relativamente nuevas, de manera que el personal debe ser consciente de los diferentes puntos de partida y de comprensión de los alumnos.

El colegio continuará desarrollando estrategias para tratar los problemas de mala praxis centrándose en la educación. Estas se revisarán al final de cada curso.

El SLT supervisará los registros centrales en SIMS sobre los puntos negativos de comportamiento relacionados con la honestidad académica y, junto con el alumno, el personal y las familias, creará un plan de acción para los alumnos que repitan una infracción en diferentes asignaturas. Estos planes de acción se almacenarán de forma centralizada en el *Year Group Team* de los profesores, y se proporcionará un enlace a los profesores pertinentes.

El colegio garantizará el cumplimiento del almacenamiento seguro de los materiales de examen, según lo publicado por cada junta examinadora y lo detallado en la Política de Evaluación de Hastings.

El colegio informará de los casos sospechosos de mala praxis académica de los alumnos y de mala administración del centro al organismo examinador correspondiente.

Al principio de cada curso, el colegio informará a las familias sobre nuestras expectativas en cuanto a la honestidad académica y de cómo esta se relaciona con los valores del colegio y los hábitos de aprendizaje de Hastings. El manual

para familias contendrá un resumen de la política y las expectativas para los alumnos de cada curso, junto con consejos sobre cómo pueden apoyar mejor a sus hijos en casa. La política completa estará disponible *online*.

El colegio informará a las familias de su papel en cualquier conversación sobre mala praxis y de las consecuencias que aplicaremos al alumno si comete una infracción.

## Evaluaciones del IBDP

Para las evaluaciones internas del IB (IAs) y el extended essay (EE), el IBO permite a los estudiantes entregar un borrador para comentar (no corregir) antes de la presentación final.

Mientras escriben la IA o la EE, los alumnos deben analizar activamente su trabajo con el profesor a medida que se desarrolla. Si hay alguna duda sobre la autenticidad del trabajo presentado, el personal puede solicitar una entrevista con el estudiante y pedirle que demuestre su proceso de investigación y explique sus ideas.

Entrega del borrador: las sospechas de plagio o de referencias incorrectas se señalarán **una vez** en el comentario del borrador. Se espera que el alumno revise su trabajo y rectifique cualquier problema antes de la entrega final.

Entrega final: El trabajo debe presentarse en formato electrónico y se pasará por un software de detección de plagio para juzgar la originalidad del trabajo. Cuando el trabajo sea similar a otras fuentes, los profesores comprobarán que se ha atribuido correctamente mediante citas y referencias. Si el profesor considera que se ha producido una irregularidad académica, se informará al alumno de la naturaleza del problema (por ejemplo, un poco de plagio, gran cantidad de plagio, falta de paráfrasis, carencia de citas, falta de bibliografía) y se le dará un plazo de 3 días hábiles para entregar otra versión.

En caso de que la nueva versión de una IA siga conteniendo un trabajo que el colegio considere que infringe la política de honestidad académica del IBO, no permitiremos que el alumno presente el trabajo al IBO y el alumno obtendrá una puntuación de cero en la IA. Esto es para garantizar que el alumno pueda seguir presentándose a los exámenes y siga siendo elegible para el diploma del IBDP.

Si la nueva versión de un EE sigue conteniendo trabajos que el colegio considera que infringen la política de honestidad académica del IBO, no se le permitirá subir su EE y, por tanto, obtendrá una puntuación de N. Esto supone un suspenso del diploma del IB.

## Detalles y consejos sobre las responsabilidades de las familias

Todas las familias deben leer y comprender la política de honestidad académica.

Todas las familias deben entender las consecuencias de la deshonestidad académica o de la mala praxis.

Todas las familias deben estar informadas de cómo pueden apoyar al alumno de la manera más eficaz.

- Animad al alumno a planificar cada tarea y su tiempo.
- Permitid que el alumno haga su propio trabajo, pero ofrecedle consejos/demostrad vuestras habilidades de planificación e investigación/toma de notas, etc., para reforzar lo que enseñamos en el colegio.
- Aseguraos de que los profesores particulares lean nuestra política de honestidad académica y entiendan la importancia de apoyar a los alumnos en estas habilidades en lugar de hacer el trabajo por ellos.
- Disuadid al alumno de cualquier actividad de «copiar y pegar» AUNQUE diga que lo escribirá con sus propias palabras más tarde.
- Desaconsejad al alumno a buscar información en un idioma diferente al está escribiendo.
- Animad al alumno a leer detenidamente las instrucciones de evaluación y los criterios de calificación.
- Animad al alumno a pedir ayuda a un profesor si tiene dificultades. <sup>1</sup>

<sup>1</sup> International Baccalaureate (no date). Academic honesty in the diploma programme. Cardiff.



## Medidas adoptadas para proporcionar educación y apoyo

Durante el curso 2021-22, introdujimos una nueva política de honestidad académica. Impartimos formación al profesorado y a los estudiantes para garantizar que todas las partes interesadas fueran conscientes de los desafíos y comprendieran tanto los conceptos básicos como las habilidades apropiadas para cada edad. Los profesores reforzaron esta idea mediante actividades en el horario de tutoría y en las clases.

A partir de septiembre de 2021, aclararemos cuales son nuestras expectativas al comienzo de cada curso y los tutores comentarán el impacto de la mala praxis en el aprendizaje y compartirán ejemplos de deshonestidad académica y malas prácticas.

Pediremos a los alumnos que rellenen un formulario online para demostrar que comprenden la honestidad académica, la mala praxis, el plagio y la paráfrasis, así como las expectativas de citación y referencia en su curso. Firmarán un contrato por cual se comprometerán a realizar sus propios trabajos y a demostrar sus habilidades de honestidad académica.

Los profesores de cada asignatura explicarán las expectativas para **cada** tarea evaluada y ayudarán a que los alumnos desarrollen habilidades de investigación y referencia a través de la enseñanza de la asignatura. Las buenas prácticas se discutirán, compartirán y celebrarán durante el año.

Los materiales para la formación se compartirán en el *Team* de cada curso.

La *Academic honesty - Hastings School - Student guide* contiene el conjunto de expectativas de citación y referenciación. Éstas se aplicarán a cualquier tarea de evaluación en la que los alumnos encuentren y utilicen información de múltiples fuentes. Los alumnos serán calificados según el grado de cumplimiento de las expectativas de su curso. Véanse los *Procedimientos de información, registro y seguimiento. 2021-2*.

Dos veces al trimestre, organizaremos un taller extraescolar por la tarde para apoyar a los alumnos que todavía tienen dificultades con la comprensión o la técnica de algunos aspectos. Los profesores pueden recomendar la asistencia a algunos los alumnos mientras que otros serán identificados por los SLT/HOD/HOY por haber presentado dificultades en diferentes asignaturas y para los cuales es necesario una intervención.

## Procedimientos—información registro y control

### Evaluación de las competencias

Profesores/ HODs deberían añadir una categoría para citar y referenciar en las tareas de evaluación cuando proceda.

#### KS3

	A*	A	B	C	D
<b>Citación y referencias</b>	Siempre reúne los requisitos del colegio en citación y referencias	Casi siempre reúne los requisitos del colegio en citación y referencias	Normalmente reúne los requisitos del colegio en citación y referencias	A veces reúne los requisitos del colegio en citación y referencias	Raramente reúne los requisitos del colegio en citación y referencias

#### KS4 & KS5

GCSE 9-1	9-8	7	6	5-4	3	2-1
A level A* -E	A*	A	B	C	D	E
IB 7 - 1	7	6	5	4	3	2-1
<b>Citación y referencias</b>	Siempre reúne los requisitos del colegio en citación y referencias	Casi siempre reúne los requisitos del colegio en citación y referencias	Normalmente reúne los requisitos del colegio en citación y referencias	A veces reúne los requisitos del colegio en citación y referencias	Raramente reúne los requisitos del colegio en citación y referencias	Nunca cumple los requisitos del colegio en citación y referencias

Ver *Honestidad académica- Hastings School- Guía del alumno* con las expectativas para cada curso.

## Gestión de la mala praxis

### Acciones del profesorado

1. Los profesores deben comentar el incidente con el alumno.
2. Los profesores deben consultar con su HOD y determinar la gravedad del incidente de acuerdo con la siguiente tabla. 'Bajo' corresponde al nivel 2 de la escala de comportamiento, 'Medio' al nivel 3, 'Alto' al nivel 4.
3. Los profesores deben consensuar la consecuencia con su HOD (y HOY, SLT si se considera necesario).

	Una pequeña parte del trabajo	La mitad del trabajo	Todo el trabajo
No intencionado	BAJO	BAJO	MEDIO
Debido a falta de habilidades académicas	BAJO	MEDIO	ALTO
Intencionado/copia flagrante	MEDIO	ALTO	ALTO

4. Los profesores deben registrar el incidente en SIMS (de dos maneras):
  - a. En el registro- hacer clic en el alumno, seleccionar comportamiento/conducta, en «Tipo» seleccionar deshonestidad académica, añadir detalles en la casilla «comentario» (ver abajo). Hacer clic en resuelto.
  - b. En el registro – hacer clic con el botón derecho del ratón y añadir un punto de conducta por deshonestidad académica, hacer clic en «resuelto». Deberéis entrar de nuevo al sistema para proporcionar detalles más adelante.

N.B. Debe ser el profesor quien registre el incidente, no un secretario/a, ya que así podremos tener una visión global de las asignaturas en las que los alumnos necesitan apoyo y/o de comportamiento reincidente.

En los comentarios hay que incluir:

- El asunto
- La naturaleza del incidente (por ejemplo, copiar un párrafo de un compañero, copiar en un examen, parafrasear mal, plagio involuntario, copiar y pegar)

- La gravedad del incidente (baja, media, alta; los profesores deberán, usando la tabla, juzgar en función de los conocimientos y la capacidad del alumno en relación con la magnitud del incidente).
  - Acción requerida por el alumno/sanción impuesta (por ejemplo, rehacer la tarea, un 0 en la tarea, reescribir el párrafo, volver a hacer el examen, castigo durante el recreo o después de clase)
5. Los profesores deben escribir a los padres a través de Cognita Connect para informarles sobre el incidente y la consecuencia (cc HOY y HOD). Si se ha cometido mala praxis y el profesor necesita tiempo para hablar con los HOD, HOY o SLT, debe enviar un correo electrónico de aviso a los padres y hacer un seguimiento con más detalles en una segunda comunicación.
  6. Cada 4 semanas el SLT realizará un informe de deshonestidad académica y hará un seguimiento de las infracciones repetidas/graves para intervenir al alumno y contactar a la familia o castigar al alumno después del colegio.

### Proceso de apelación

1. El alumno escribirá una declaración con pruebas de que no hizo trampas.
2. El profesor escribirá una breve declaración sobre el incidente.
3. Un miembro del SLT determinará el resultado después de revisar todas las pruebas e informará al alumno/familia

### Registros de mala praxis

Para cualquier clase de examen, se guardará un resumen del incidente y los resultados en el registro de los alumnos (a través de SIMS) mientras dure la calificación.

### Periodo de revisión

La política ha sido revisada por el personal y publicada en abril de 2020-21. A partir de entonces se revisará anualmente por el *Leadership Team*.

Revisada en junio 2022 y actualizada en septiembre 2022

## Escenarios y/o preguntas frecuentes (FAQs por sus siglas en inglés)

### FAQ1 \*¿Qué es la mala conducta académica?

El **Plagio** se define como la representación, intencionada o no, de las ideas, palabras o trabajos de otra persona sin un reconocimiento adecuado, claro y explícito. El uso de materiales traducidos, a menos que se reconozca, también se considera plagio.

La **Colusión** se define como el apoyo a la mala conducta académica de otro alumno, por ejemplo, permitir que el trabajo propio se copie o presente a evaluación por otro.

Ejemplos de mala conducta durante un examen son: llevar material no autorizado a un examen (tanto si el alumno lo utiliza como si no), un comportamiento que perturbe el examen o pueda distraer a otros alumnos y comunicarse con otro alumno durante el examen.

La **Duplicación** de trabajo se define como la presentación del mismo trabajo para diferentes componentes de evaluación y/o requisitos.

### FAQ2 ¿Qué es la paráfrasis?

Escribir ideas con tus propias palabras, en lugar de copiarlas.

### FAQ3 ¿Qué es la citación?

Citar es decir de dónde has sacado tus ideas/información citando la fuente e incluyendo una línea en tu bibliografía con los detalles completos de la información de la fuente para que otra persona pueda encontrarla si quiere leerla.

### FAQ4 ¿Cuál es la diferencia entre citar y copiar?

Copiar significa exactamente eso: escribir las palabras/ideas de otra persona sin cambiarlas y hacer ver que son tus palabras/ideas. Referencias significa que dices de dónde proceden esas palabras o ideas.

### FAQ5 ¿Aprender cosas de memoria para un examen es copiar? ¿Tendré problemas?

Si has memorizado cosas para un examen, no pasa nada si las escribes tal y como las has leído en el libro o las has escrito en tus apuntes. Un examen de calidad pone a prueba tu capacidad para aplicar tus conocimientos y, por tanto, aunque es bueno tener algunas frases y definiciones almacenadas en tu memoria, a mundo tendrás que adaptar lo que has aprendido para responder a la pregunta y acabarás escribiendo con tus propias palabras.

### FAQ6 Si lo leo en español y lo traduzco en Google a otro idioma, ¿está mal?

Es un ejemplo de plagio. Es mejor investigar y escribir en el mismo idioma que intentar pasar de un idioma a otro.

### FAQ7 ¿Cuáles son los ejemplos de mala praxis que debo evitar si no quiero que me acusen de mala praxis académica?

- Presentar el trabajo de otra persona
- Copiar el trabajo de otro alumno
- Dejar que un compañero copie tu trabajo
- No citar las fuentes
- Pedir a otra persona que escriba tu trabajo
- Falsificar los datos utilizados en un trabajo
- Falsificar expedientes y documentos
- Robar material de examen y/o hojas de examen
- Llevar material no autorizado al examen. Ejemplos: apuntes, una calculadora gráfica que no esté permitida, móviles.
- Mal comportamiento durante los exámenes
- Hacerse pasar por otro compañero